

Принято на заседании педагогического  
совета МКОУ «Бобровская НОШ»  
29.08.2022 г. протокол № 6

Утверждено  
Приказом директора МКОУ «Бобровская  
НОШ» от 29.08.2022 г № 71-д

## **Положение о билингвальном и полилингвальном обучении в МКОУ «Бобровская НОШ»**

### **1. Общие положения.**

1. Положение о билингвальном и полилингвальном обучении (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.

6 ст. 14;

- Приказ Министерства образования и науки молодежи Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

-Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

-Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики

в области образования и науки»;

-Указ Президента РФ от 07.05.2012 №606 «О мерах по реализации демографической политики

Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении

Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; -Федеральный закон

от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

-Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении языков» от 04.06.2013 г. № МОН-

П-2004.

1.2. Билингвальное образование обеспечивает:

-освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов (когнитивный уровень),

-формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностно-лютивационный уровень),

-активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (деятельностно-поведенческий уровень).

Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения воспитанников к мировой культуре посредством нескольких языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний,

усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Целью организации билингвальной и полилингвальной группы в детском саду является:

формирование у детей дошкольного возраста представления о многоязычии, воспитании толерантного отношения к языковым и культурным различиям, необходимых для полноценного общения с носителями различных культур.

1.4. Основными задачами организации деятельности билингвальной и полилингвальной группы являются:

- использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности погружение дошкольников в культурно-языковую среду;
- реализация основной образовательной программы для дошкольников в условиях билингвальной и полилингвальной среды детского сада;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в условиях билингвальной и полилингвальной среды;
- внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развития дошкольников в рамках полилингвального образования;
- формирование у дошкольников социальных навыков, коммуникативных компетенций, развития когнитивных процессов;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование педагогической культуры родителей дошкольников путём взаимодействия детского сада с семьёй.

1.3. Настоящее положение определяет языки образования в дошкольном образовательном учреждении МКОУ «Бобровская НОШ» (Далее ОУ)

1.4. В ОУ могут быть организованы билингвальные и полилингвальные группы, образовательная деятельность в которых будет осуществляется на языках:

-русском, ином родном языке и языках.

Реализация указанных прав обеспечивается созданием соответствующих групп и условий их функционирования.

1.5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку или нескольким языкам в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы - в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части программы по региональному компоненту.

1.6. Билингвальное и полилингвальное обучение может осуществляться по двум моделям:

- Первая модель иммерсия (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Другой подход к двуязычию в дошкольном воспитании представлен принципом «Один человек - один язык». В соответствии с данным принципом один воспитатель разговаривает по-русски, а второй на ином языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

1.7. Для воспитания двуязычного ребенка или говорящего на нескольких языках в естественных условиях существуют следующие принципы:

- функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.);
- разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя с языком, на котором он говорит;
- эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление

эмоциональной и языковой рефлексии;

- положительная языковая установка; овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

### **Организация работы по билингвальному и полилингвальному образованию.**

2.1. Суть новых подходов обучения дошкольников иному от отличного русского языка языку состоит в использовании современных эффективных образовательных технологий. Язык изучается как средство общения, прослеживается практико-ориентированность. Предусматривается широкое использование мультимедийной аппаратуры, привлекательность наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.

2.2. Группа билингвального и полилингвального образования создается при наличии соответствующих условий для организации работы с детьми, (в том числе и детей с особенностями в развитии) необходимого для функционирования кадрового и программно-методического обеспечения, а также психолого-педагогических требований к устройству дошкольной организации, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

2.3. Помещение группы билингвального и полилингвального образования должны отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

2.4. Погружение детей в языковую среду происходит в условиях разновозрастных групп и групп детей, укомплектованных по возрасту.

2.5. Наполняемость групп билингвального и полилингвального образования устанавливается – не более 26 человек в возрасте от 3 лет до 7 лет.

2.6. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями), посещающими билингвальную и полилингвальную группу регулируются договором.

2.7. При приеме детей, родители (законные представители) знакомятся с Положением о группе билингвального и полилингвального образования и режимом работы группы.

2.8. Участниками группы билингвального и полилингвального образования являются основные педагоги группы, младший воспитатель, педагог-носитель языка, дети (в том числе и детей с особенностями в развитии), родители (законные представители).

2.9. В организации образовательной деятельности группы билингвального и полилингвального образования принимают участие такие специалисты как: воспитатели, музыкальные работники, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и др.

2.10. Режим работы группы билингвального и полилингвального образования – в режиме полного дня с 8.00 - 17.00, выходные – суббота и воскресенье.

2.11. Организация питания детей в группе билингвального и полилингвального образования 4-разовое, согласно режиму дня регулируется санитарными нормами.

2.12. Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольников с основным педагогом и педагогом-носителем языка происходит 2 раза в неделю по 3 часа в день.

2.13. Выбор носителей языка для организации билингвального и полилингвального образования осуществляется на основании анкетирования родителей с учетом возможностей ОУ.

2.14. Контроль за результатами деятельности дошкольников в группе билингвального и полилингвального образования осуществляется директором ОУ.

2.15. Билингвальное и полилингвальное обучение в ОУ основывается на принципе коммуникативности. Поэтому все методы обучения предусматривают изучение двух и нескольких языков (русского и иного языка), как средства общения.

2.16. Обучение двум или нескольким языкам ставит перед собой следующие задачи:

- Обогащение словарного запаса.

- Правильное произношение звуков, свойственных только русскому и только иному языку.

- Составление предложений.

- Развитие связной речи.

- Ознакомление детей с русской и английской литературой и фольклором, культурой русского и иного народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладным искусством и т.д.).

## 2.17. Этапы изучения иного языка :

1 этап. Изучение любого языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений. Также используются пиктограммы и мнемотаблицы.

2 этап заключается в том, что дети учатся из знакомых слов составлять предложения. На 3 этапе дети сами учатся составлять маленькие рассказы, стихотворения, загадки. Заключительным, 4 этапом (в подготовительной группе) является рассказ детей по самостоятельно составленным схемам.

На занятиях для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.).

Немаловажную роль в изучении языков играют технические средства. Это развивает у детей эстетический вкус. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности.

При изучении языков просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к творчеству.

## 3. Деятельность воспитателей и воспитателя по изучению иного языка

### 3.1. Воспитатели и воспитатель по обучению иному языку:

- проводят занятия с воспитанниками первой младшей, второй младшей, средних, старших, подготовительных групп;
- дополнительно организуют работу с теми воспитанниками, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе;
- строят свою работу в соответствии с программой и с учетом возрастных возможностей воспитанников;
- используют разнообразные формы работы с воспитанниками: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, работу в парах (русский и осетинский), поисковую и экспериментальную работу в целях формирования активности воспитанников в изучении русского и иного языка.
- организуют и проводят чтения детской художественной литературы на русском и ином языках, литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки декоративно-прикладного народного творчества и выставки детского творчества;
- осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками;
- создают в группах благоприятные условия для изучения русского и иного языка;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнения;
- принимают участие в работе педсоветов;
- проводят открытые занятия для воспитателей и родителей (законных представителей);
- ведут просвещение родителей (законных представителей) через беседы;
- к каждому занятию готовит материалы, оборудование и наглядность по теме занятий;
- изготавливает наглядный, учебно-дидактический материал, необходимый для работы с воспитанниками;
- несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников во время проведения занятий.

3.2. Образовательная деятельность в группе билингвального и полилингвального образования организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ОУ.

3.3. Воспитательно-образовательный процесс в группе билингвального и полилингвального образования направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.4. Организация воспитательно-образовательной работы группы билингвального и полилингвального образования предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей самих детей.

3.5. Продолжительность видов деятельности и режим работы в билингвальной и полилингвальной группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

3.6. Образовательная деятельность в билингвальной и полилингвальной группе строится на принципе событийности, которая реализуется педагогами и педагогами-носителями языка как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

3.7. Общение детей с педагогом - носителем языка происходит:

- в процессе свободной деятельности (участвуют в различных играх, занимаются конструированием, изобразительным творчеством, ручным трудом, проводят экспериментальную деятельность, поют песни, читают книги, просматривают мультфильмы, слушают записи сказок и др.),

- в режимных моментах (когда ребенок идет умываться, кушать, гулять, укладывается спать и др.),

- в общих мероприятиях детского сада (совместное участие в праздниках, развлечениях, спортивных состязаниях, участвуют в спектаклях, концертах и др.),

- в совместных мероприятиях с родителями (детско - взрослые мастер классы, ярмарки и др.).

3.8. Ситуации общения и деятельности между воспитанниками и носителем языка в билингвальной и полилингвальной группе строятся по принципам: «один взрослый – один язык», «одно время – один язык».

3.9. В билингвальной и полилингвальной группе воспитательно - образовательный процесс и развитие дошкольников построен не на основе изучения иностранных языков, а посредством общения и совместной деятельности на «языке».

3.10. В билингвальной и полилингвальной группе созданная языковая среда позволяет формировать и развивать у ребенка все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках.

3.11. Общение педагогов-носителей языка с детьми осуществляется исключительно на иностранном языке.

3.12. Формы общения педагога-носителя языка с дошкольниками:

- индивидуально с каждым ребенком,

- с микро группой детей,

- со всеми детьми группы.

3.13. Согласно учебному плану в первой и второй половине дня в сетку непрерывной образовательной деятельности включены следующие формы, организуемые совместно основным педагогом и педагогом-носителем языка:

- образовательные занятия,

- образовательные события,

- игры в группе и на участке детского сада,

- экскурсии,

- групповые мероприятия и мероприятия в рамках детского сада и др.

#### **4. Руководство и штаты группы билингвального и полилингвального образования**

4.1. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника билингвальной и полилингвальной группы определяются законодательством РФ, Уставом ОУ, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

4.2. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом ОУ, договором об образовательных отношениях и родителей (законных представителей).

4.3. Управление и руководство билингвальной и полилингвальной группой осуществляется в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», настоящим Положением и Уставом ОУ.

4.4. Права, обязанности и социальные гарантии педагогов, работающих в билингвальной и полилингвальной группе, определяются законодательством РФ, Уставом ОУ, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

- Требования к воспитателям регламентируются Профессиональным стандартом «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

• Требования к музыкальному работнику, инструктору по физической культуре, младшему воспитателю регламентируются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих.

• Требования к педагогу дополнительного образования регламентируются Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к педагогу-психологу регламентируются Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

• Требования к педагогу-носителю языка:

- язык является родным, педагог использует его для общения в повседневной жизни, высшее педагогическое образование, опыт работы с дошкольниками.

К профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя детского сада относятся:

- знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками разного возраста;

- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности, обеспечивая тем самым развитие детей;

- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;

- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ОУ;

- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач.

Личностные характеристики: доброта и терпение; высокие нравственные качества; организаторские способности; умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности комплексно; позитивный настрой; способность к творчеству и др.

## **5. Механизм финансирования группы билингвального и полилингвального образования**

5.1. Расходы на содержание детей группы билингвального и полилингвального образования финансируются за счет средств местного бюджета

### **6. Заключительные положения**

Настоящее положение принимается на Педагогическом совете ОУ, утверждается и вводится в действие.

Все изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом ОУ и принимаются на его заседании.

Срок действия положения не ограничен. Положение действительно до принятия нового.

ОУ обеспечивает открытость на сайте организации.